

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НОЧУ ДО
«Центр изучения иностранных языков «Ай Кью»


/П.В.Шегай/

«01» марта 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Общего практического курса обучения английскому языку»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3- 4
2. Структура и содержание программы.....	5
3. Цели и задачи.....	5 -7
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7 -9
5. Требования к уровню освоения Программы	9-10
6. Контроль и система оценки	10
7. Условия реализации Программы.....	11
8. Учебно-методические материалы.....	11-12
9. Организационно – педагогические условия	12-13
10. Литература.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа является программой дополнительного образования - (далее - Программа) разработана с учетом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом организации, а также иным действующим законодательством Российской Федерации.

Дисциплина представляет собой обучение английскому языку, на котором слушатели курса знакомятся с фонетической, лексической и грамматической системами английского языка. Благодаря большому количеству констатирующих диалогов (письменных и звучащих), обучаемые приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения предыдущего уровня, готовят обучающихся к переходу к последующему уровню.

Изучение дисциплины способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);
- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Английский язык ВВС—это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с обучающимися различных возрастных групп и с разным уровнем владения английским языком в рамках курсов повышения квалификации разных уровней.

Рекомендуется следующее распределение курсов по ступени владения английским языком (индивидуальные особенности обучающегося могут служить основанием для иного выбора):

Beginner (A1) (или **Starter**, «нулевой» уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше не изучал английский язык;
- изучал английский давно и считает для себя полезным начать обучение с самых азов.

Elementary (A1-A2) («элементарный» уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучал английский язык и владеет им на уровне Beginner.

Общий практический курс английского языка предназначен для слушателей, желающих изучить английский язык, как с начального уровня, так и для желающих совершенствовать свои знания.

Рабочая программа по английскому языку для начинающих предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых обучающихся, которые не имеют опыта изучения английского языка или имеют низкий уровень начального владения английским языком. На данном этапе отрабатывается фонетика, изучаются элементарные коммуникативные фразы, грамматика и накапливается лексический состав языка

Продолжительность курса: 28 учебных недель. Занятия 2 часа в неделю.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание курса составлено в соответствии с требованиями к уровню владения иноязычной речью Elementary по видам речевой деятельности обучения иностранному языку. Распределение времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины по видам занятий и их темам представлено в таблице 1 (см. приложение).

Предметное содержание курса

Будучи соотнесенным с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), данный учебный курс построен на владении языковыми средствами и навыками их использования в речи. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Тематика курса обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе на разных уровнях обучения. Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий с указанием количества часов, отводимых на тематику изучаемых разделов (по видам речевой деятельности), основной литературы и форм промежуточного и итогового контроля представлено в таблице 2 (см. приложение).

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели освоения дисциплины

Объект изучения дисциплины – иностранный язык (английский).

Предмет изучения – лексический, грамматический и фонетический уровни современного английского языка в их взаимодействии в целях овладения всеми основными аспектами устного и письменного общения: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Курс направлен на овладение навыками продуктивной и рецептивной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма на уровне от Starter до Advanced. Данный предмет ориентирован на последние достижения в области технологий обучения иностранным языкам, принимает во внимание новейшие разработки и результаты исследований различных наук о языке, учитывает современное состояние и тенденции развития самого английского языка. Курс направлен на приобретение навыков, предусмотренных соответствующему уровню, и формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение). Это даст обучающимся возможность:

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал,

- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и Интернет-ресурсов,
- адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке,
- уметь планировать свое речевое поведение,
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

Содержание предлагаемого курса отвечает характеру предмета «Иностранный язык» и отражает коммуникативно-когнитивный подход.

Цели и задачи преподавания дисциплины

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие *цели ее преподавания*:

а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;

б) развить у обучающихся лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;

в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие *задачи преподавания*:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;

- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;

- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;

- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;

- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса:

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений,

рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию. Задания, часто в форме головоломок и загадок в занимательной форме учат сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Общеучебные и специальные умения

Общеучебные умения

В процессе занятий обучающиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;

• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в школе и дома.

Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у обучающихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения курса обучения, обучающиеся **должны знать:**

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

должны уметь:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;
- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;

- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

6. КОНТРОЛЬ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Формы контроля

Контроль – неотъемлемая часть обучения.

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

Индивидуальный учет результатов освоения образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

При реализации дополнительных программ возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Образовательные технологии

В целях реализации коммуникативного и компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Освоение программы завершается проверкой знаний в форме тестирования. Лицам, успешно освоившим соответствующую программу и успешно прошедшим проверку знаний, выдаются сертификаты установленного образца. Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим на тестировании неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения в соответствии с частью 12 статьи 60 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Условия реализации Программы составляют требования к учебно-материальной базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Общего практического курса обучения английскому языку», утвержденной в установленном порядке;
- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- литературой и информационными материалами.

Учебно-методические пособия издательства “АСТ-ПРЕСС КНИГА”

обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Обучающие компьютерные программы:

MySpeakoutLab представляет собой интерактивную рабочую тетрадь с рекомендациями и советами по выполнению заданий. Также имеются письменные текущие и итоговые тесты, которые можно активировать простым нажатием клавиши. Видеофрагменты сопровождаются заданиями, которые обучающиеся могут выполнять одновременно с просмотром.

Active Teach содержит разнообразные материалы, необходимые для того, чтобы сделать урок увлекательным. Все видео и аудио материалы сопровождаются титрами и печатными текстами. 4 лексико-грамматические игры можно использовать как для повторения, так и для введения в ситуацию на занятии. Секундомер, оценочный лист, обычная клавиатура и фонетическая клавиатура относятся к дополнительным преимуществам данного учебного компонента.

Website наряду с печатными материалами содержит дополнительный раздаточный материал, а также тексты к видеоматериалам.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс осуществляется в течение учебного года, продолжительность которого устанавливается с января по декабрь включительно (первое полугодие – январь-июнь, второе полугодие – июль-декабрь).

НОЧУ ДО «Центр изучения иностранных языков «Ай Кью» ведет образовательную деятельность по адресу: 624096, Россия, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей д. 6 Б (помещения № 30, 207 по поэтажному плану БТИ 1 этажа).

Учебный класс оснащен:

- Доска учебная
- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место для преподавателя
- Музыкально-воспроизводящая аппаратура;
- Наглядные материала;
- Фонотека (аудио - кассеты, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями;

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- телевизор

• многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат).

Образовательные отношения прекращаются по приказу Директора, в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно, по следующим основаниям: по окончанию обучения;

• по инициативе обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

• по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по дополнительной профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

• по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При досрочном прекращении образовательных отношений организация, осуществляющая образовательную деятельность, в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении или о периоде обучения в соответствии с частью 12 статьи 60 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. ЛИТЕРАТУРА

1. Easy English: Базовый курс/Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,2015
2. Учебный комплект "Easy English"

Дополнительная литература

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Маилова В.Г. и др. Everyday English. СПб: ООО изд-во "Химера", 2016. - 656 с.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. СПб: ООО изд-во "Химера", 2017. - 360 с.
3. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. - Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
4. English Vocabulary organizer: 100 topics for self-study. Chris Gough. Language teaching publications, 2015. 224 p.
5. Longman Grammar of Spoken and Written English / D.Biber, S.Johansson, G.Leech. - Harlow: Longman, 2015. - 1204 p.
6. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2016.
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. - Oxford: Oxford University Press, 2017.
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for preintermediate students. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 2017. - 326p.

Интернет-ресурсы:

1. *The Guardian* www.guardian.co.uk/
2. Video jug <http://www.videojug.com/tag/>
3. National Geographic <http://www.nationalgeographic.com/>
4. Trip advisor <http://www.tripadvisor.com/>
5. Getting contact <http://www.youtube.com/watch?v=qWMhzm1Ruf4>
6. In a shop <http://www.youtube.com/watch?v=XTPJSTVa87I>
7. At the airport <http://www.youtube.com/watch?v=lCKFGYFyg7A>
8. In the kitchen http://www.youtube.com/watch?v=bXS83_Z0AjM
9. Greetings <http://www.youtube.com/watch?v=dmOKZLeFKCM>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Распределение по видам занятий учебного времени дисциплины (в часах).

Уровень Starter

п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Форма промежуточного контроля
1	Conversation. About Myself. My Family. My New Friends.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, проверочная работа
2	People A Letter From My London Friend.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в микрогруппах, проверочная работа
3	Things The Day's Work Begins.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
4	Life Going Out For the Evening. Health and Safety.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
5	Routines Tourists In London.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 5 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
6	Journeys.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 5 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
7	Past History of London.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, письменная работа;
8	Places Meals In an English Family. Leisure.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа
9	Shopping.	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в микрогруппах
10	Plans Weather and Climate. In the City.	Практическая работа – 6 (аудиторная – 5 и самостоятельная – 1)	Групповая работа, устный опрос; Презентация
		Зачет: 1	Итоговый тест, итоговый устный опрос (работа в парах)
		Итого: 56	

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование занятий. Уровень Starter
Уровень Elementary

Тема занятия (по видам речевой деятельности)	Кол-во часов	Основная литература	Самостоятельная работа	Форма контроля
Unit 1. Hello. Grammar and function: verb be (I/you, he, she, it), giving personal information Vocabulary: countries, jobs, the alphabet, places and adjectives Reading: articles about arrival to airport Listening: to personal introductions, conversations at reception Speaking: introducing yourself, asking questions about people and places, learning to check spelling, exchanging personal information,	5	УМК "Easy English"	Watching and listening DVD: watching an extract from a documentary about people around the world Video podcast: Where are you from?	Устный опрос, проверочная работа
Unit 2. People. Grammar and function: verb be (you/we/they), making suggestions, possessive adjectives Vocabulary: family, numbers 11-100, feelings Reading: about family business Listening: to someone talking about family photos, to people making suggestions Speaking: talking about photos of family and friends, checking information about people, learning to respond to suggestions, making suggestions about where to go Writing: learning to use contractions	5	УМК "Easy English"	Watching and listening DVD: watching an extract from a documentary about a Royal Video podcast: Who is in your family?	Устный опрос, ролевая игра
Unit 3. Things. Grammar and function: this/that/these/those, possessive's, ordering in a cafe Vocabulary: objects, clothes and colors, food and drinks, objects in a market Reading: an article about famous objects Listening: to conversations in offices, in a cafe Speaking: asking for the names of things in English, talking about clothes, learning to say prices, doing a role-play in a cafe Writing: link sentences with and and but	5	УМК "Easy English"	Watching and listening DVD: watching an extract from a travel programme about a market Video podcast: What are your favourite things?	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
Unit 4. Life. Grammar and function: present simple: I, you, we, they, he, she, it, telling the time Vocabulary: verb phrases, days, time phrases, events Reading: an article about avatars	5	УМК "Easy English"	Watching and listening DVD: a documentary about rivers Video podcast: What do you do for fun?	Устный опрос, промежуточная проверочная работа

<p>Listening: to people talking about life in the USA, to conversations about times</p> <p>Speaking: about things you have in common, finding differences in pictures, telling the time, learning to check times, asking people to come to events</p> <p>Writing: link sentences with and and because, writing a blog about your life</p>				
<p>Unit 5. Routines.</p> <p>Grammar and function: present simple questions he, she, it, adverbs of frequency, asking for information</p> <p>Vocabulary: daily routines, food, hotel services</p> <p>Reading: an article about what a sportsman and a model eat</p> <p>Listening: to conversations about people's bad habits, enquiring in a hotel</p> <p>Speaking: about habits that drive people crazy, answering a questionnaire about your daily routines, learning to show interest, doing a role-play at a tourist information desk</p> <p>Writing: link sentences with first, the, after that, finally</p>	5	УМК "Easy English"	<p>Watching and listening DVD: a drama about a time-travelling doctor</p> <p>Video podcast: What do you usually do at the weekend?</p>	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
<p>Unit 6. Journeys.</p> <p>Grammar and function: there is/are, a/an, some, a lot of, not any, buying a ticket</p> <p>Vocabulary: places, transport, travel, transport</p> <p>Reading: a text about transport facts</p> <p>Listening: conversations at a station, to someone buy a bus ticket</p> <p>Speaking: asking about places, finding differences between two pictures, asking and answering questions about transport, comparing cities' transport, learning to check numbers, doing a role-play at a train or bus station</p> <p>Writing: learning to start and end an e-mail</p>	5	УМК "Easy English"	<p>Watching and listening DVD: an extract from a documentary about India</p> <p>Video podcast: How do you get to school or work?</p>	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
<p>Unit 7: Past.</p> <p>Grammar and function: past simple was/were, past simple regular verbs, giving opinions</p> <p>Vocabulary: dates, actions, adjectives</p> <p>Reading: an article about amazing record</p> <p>Listening: to conversations about New Year 2000, to people giving opinions</p> <p>Speaking: asking where people were in the past, talking about what you/others did in the past, giving your opinion, learning to show feelings</p>	5	УМК "Easy English"	<p>Watching and listening DVD: an extract from a documentary about the Chilean miners' rescue</p> <p>Video podcast: Where were you on your last birthday?</p>	Устный опрос, письменная проверочная работа

<p>Unit 8: Places. Grammar and function: past simple: irregular verbs, questions, giving directions Vocabulary: prepositions of place, holidays, holiday activities Reading: about how people met their friends Listening: a radio programme about holidays, to people asking directions in a supermarket Speaking: about first meeting, about a good holiday, doing a role-play in a supermarket, learning to use examples Writing: link sentences with so and because</p>	5	УМК “Easy English”	Watching and listening DVD: an extract from a comedy about tourists in Spain Video podcast: Where did you go on holiday last year?	Устный опрос групповая работа
<p>Unit 9: Shopping. Grammar and function: like, love, enjoy+ing, object pronouns, making request Vocabulary: activities, money, shopping departments, music players Reading: about gift-giving around the world Listening: a radio programme about shopping mistakes, to someone shopping Speaking: about likes and dislikes, choosing an activity gift for a student, learning to use hesitation phrases, choosing a birthday present Writing: captions for your photos</p>	9	УМК “Easy English”	Watching and listening DVD: an extract from a documentary about the arrival of the MP3 player Video podcast: Do you like shopping?	Устный опрос работа в микрогруппах
<p>Unit 10: Plans. Grammar and function: <i>can/can't, be going to, starting and ending conversation</i> Vocabulary: collocations, life changes, saying goodbye, problems Reading: adverts for interesting jobs Listening: to job interviews, to street interviews about people's goals, to people start and end conversations Speaking: about ability, doing a quiz to find the best job for you, discussing your plans and goals, learning to respond naturally, doing a role-play at a party Writing: learning to check your work Testing</p>	6 1	УМК “Easy English”	Watching and listening DVD: an extract from a comedy about a woman who wants to change her life Video podcast: What did you want to be?	Групповая работа, устный опрос; Презентация
	56			

3. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень Starter)

1. Глагол to be
2. Притяжательные прилагательные
3. Указательные местоимения
4. Настоящее простое время. Утвердительная и вопросительные формы
5. Артикли a/an

6. Конструкция there is/there are
7. Использование наречий частотности
8. Использование a lot of/ not any
9. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем времени. Утвердительная и вопросительная формы.
10. Местоимения в предложном падеже.
11. Использование конструкции be going to.
12. Модальный глагол can/can't.

4. Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Starter)

1. Приветствие
2. Семья
3. Кафе и магазины
4. Жизнь
5. Распорядок дня
6. Путешествия
7. Прошлое
8. Места в городе
9. Покупки
10. Планы

5. Тематика заданий для итогового контроля в устной форме (Starter)

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

Таблица 1. Распределение по видам занятий учебного времени дисциплины (в часах).
Уровень *Elementary*

п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Форма промежуточного контроля
1	Welcome	Практическая работа – 5	Устный опрос, проверочная работа
2	People. Lifestyle	Практическая работа – 5	Устный опрос, работа в микрогруппах, проверочная работа
3	Things	Практическая работа – 5	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
4	Life	Практическая работа – 5	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
5	Routines	Практическая работа – 5	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
6	Journeys	Практическая работа – 5	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
7	Past	Практическая работа – 5	Устный опрос, письменная работа;
8	Places	Практическая работа – 5	Устный опрос, групповая работа
9	Shopping	Практическая работа – 9	Устный опрос, работа в микрогруппах
10	Plans	Практическая работа – 6	Групповая работа, устный опрос; Презентация
11	Experiences	Практическая работа – 1	Презентация, работа в микрогруппах
			Итоговый тест, итоговый устный опрос (работа в парах)
		Итого: 56	

3. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень *Elementary*)

1. Вопросительные формы
2. Вопросительные формы с использованием вспомогательных глаголов
3. Видовременные формы глагола: present simple, past simple, present continuous, present perfect
4. Предлоги места и времени
5. Артикли
6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных
7. Использование наречий частотности
8. Модальные глаголы
9. Использование конструкций there is/ there are, how much/ how many, would like to, be going to.

4. Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Elementary)

1. Работа.
2. Свободное время.
3. Друзья и семья.
4. Случаи из жизни.
5. Путешествия.
6. Здоровый образ жизни.
7. Болезни.
8. Планы.
9. Деньги.
10. Природа и погода.
11. Транспорт.
12. Еда.

5. Тематика заданий для итогового контроля в устной форме (Elementary)

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромоналог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

Примерная формулировка коммуникативных ситуаций для устной части зачета:

Student A: *Task 1.* Speak about the most exciting experience in your life (2-minute speech). Give 2-3 reasons why it was so exciting. Your partner will ask you some questions after you finish. Answer his/her questions.

Task 2. Listen to your partner's 2-minute speech and think about 3-4 questions to ask him/her about the topic. Ask questions, showing interest.

Student B: *Task 1.* Speak about the holiday you like least (2-minute speech). Give 2-3 reasons why you didn't like it. Your partner will ask you some questions after you finish. Answer his/her questions.

Task 2. Listen to your partner's 2-minute speech and think about 3-4 questions to ask him/her about the topic. Ask questions, showing interest.